

附件 2

《2022 年职业院校教学诊断与改进典型案例集》入编名单

省份	学校层次	学校名称	案例名称
山东	诊改委	山东省诊改委	标准先行、重心下沉、末梢激活——高职院校教学诊改推进实施的山东实践
广西	诊改委	广西职业院校内部质量保证体系 诊断与改进专家委员会	三方联动 分类监控 螺旋改进：“诊改”促进职业院校高质量发展的广西实践
江西	诊改委	江西省高职教学诊改专家委员会	创新机制破瓶颈 联合采购辟新径——江西省高职教学诊改平台软件联合采购典型案例
湖北	中职	武汉机电工程学校	运行“渐进式”智慧课堂教学管理模式 深化课程层面诊改
河北	中职	石家庄工程技术学校	聚焦人才培养质量，促进专业建设发展
江西	中职	江西省商务学校	“8 字螺旋”创新引擎驱动 “五驾马车”聚力质量攻坚
湖北	中职	武汉市新洲高级职业中学	双导双带、五三聚焦，促学校高质量发展
天津	中职	天津市第一商业学校	构建 8 字螺旋优 化工作机制 提升治理水平
重庆	中职	重庆市渝北职业教育中心	多元联动 以质图强 推进课程层面教学诊改——中职学校课程层面教学诊改案例
广东	中职	广州市旅游商务职业学校	诊改促提升，推进学校专业建设内涵发展
湖北	中职	枝江市职业教育中心 宜昌市第二技工学校	以诊提质 以改培优 打造德技并修的人才培养高地——教学诊断与改进工作案例
山东	中职	山东省潍坊商业学校	问题导向 精准施策 建立“三全”质量保证体系

江西	中职	江西省冶金工业学校	以诊改为抓手，突破“高原现象”，助推教师专业成长
浙江	高职	浙江金融职业学院	从舒适区到最近发展区——浙江金融职业学院教学诊断与改进制度建设的实践
浙江	高职	浙江经贸职业技术学院	目标导向 常态诊改 螺旋递进 保障高质量发展——浙江经贸职业技术学院诊改工作实践
新疆	高职	新疆农业职业技术学院	创新“师德+三项能力”诊断评价机制 引领教师德能双馨成名成家
新疆	高职	新疆交通职业技术学院	高职专业群“四级目标、双链启动、引擎驱动、八字螺旋”质量保证体系探索与实践
上海	高职	上海城建职业学院	诊改赋能教学内涵建设高质量发展
上海	高职	上海电子信息职业技术学院	动态监测 实时预警 持续改进——学校“智能校园诊改支撑系统”平台建设
江西	高职	江西应用技术职业学院	“8字螺旋”诊改聚力高职教师特色发展研究与实践——以江西应用技术职业学院为例
江西	高职	江西外语外贸职业学院	建立诊改运行机制，促进学校课程建设驶入“快车道”
江苏	高职	常州工程职业技术学院	目标引领 平台支撑 机制驱动——以课程诊改赋能人才高质量培养
江苏	高职	江苏航运职业技术学院	构建“1234”诊改运行长效机制 赋能“双高”建设与高质量发展——高职内部质量保证体系特色化建设的“航院模式”
江苏	高职	扬州工业职业技术学院	开展诊改工作 助推学校治理能力提升——扬州工业职业技术学院学校层面诊改纪实
江苏	高职	无锡职业技术学院	质控3.0助力学校治理能力和治理水平不断提升
湖北	高职	荆州职业技术学院	基于“开处方”诊改的专业建设“自适应”质量保障机制创新与实践
湖北	高职	武汉铁路职业技术学院	开发人才培养质量关键集控制法 施行专业诊改
河北	高职	河北工业职业技术大学	物联网应用技术专业诊改案例

广西	高职	广西工业职业技术学院	标准·诊断·改进：职业院校课堂教学有效性提升的探索与实践
广西	高职	广西农业职业技术大学	建立常态化诊改机制，推行职本“双线”诊改全覆盖
广西	高职	广西现代职业技术学院	常态化课程自主诊改 全面提升课程育人成效
广东	高职	广州番禺职业技术学院	质量规范引领、专业年审赋能、小轮带动大轮——教学诊断与改进的番职模式
广东	高职	深圳职业技术学院	打造全员全过程质量保证体系 建设中国特色高水平高职院校
安徽	高职	安徽中医药高等专科学校	目标导向 标准建设 教学诊改赋能学校高质量发展
安徽	高职	安徽工商职业学院	安徽工商职业学院“631”内部质量保证体系探索与实践
重庆	高职	重庆工业职业技术学院	以教学诊改常态化助推学校“双高建设”——重庆工业职业技术学院诊改实践
浙江	高职	杭州职业技术学院	五位一体，全程管评，数据循证——杭州职业技术学院内部质量保证体系的创新实践
天津	高职	天津市职业大学	以诊改为抓手 创新评价体系 建设持续推进育人质量
陕西	高职	陕西工业职业技术学院	以诊改工作推动专业高质量发展——以电气自动化技术专业为例
江苏	高职	南京工业职业技术大学	问题导向，多措并举，持续推进课程诊改
吉林	高职	吉林交通职业技术学院	信息化赋能质保体系，推动学校治理现代化
湖南	高职	湖南大众传媒职业技术学院	四标准·五层级·六维度——湖南大众传媒职业技术学院打造传媒特色高水平双师队伍
湖北	高职	长江工程职业技术学院	围绕“四点”发力 “全实真常”诊改 促进“五个转变”
黑龙江	高职	黑龙江职业学院	以诊改为抓手，提升专业建设水平
河北	高职	河北科技工程职业技术大学	构建“五阶段四维度”教师发展促进体系，保障“双师型”教师队伍建设

河北	高职	河北能源职业技术学院	问题导向、铸魂育人 发挥课程思政隐形育人功能
贵州	高职	贵州轻工职业技术学院	导诊一体 双轮驱动 推动课堂诊改运行
广东	高职	广东轻工职业技术学院	高职院校“双 541”诊改机制探索与实践——以广东轻工职业技术学院为例
河南	高职	黄河水利职业技术学院	构建高质量学生工作体系 培养高素质技术技能人才
四川	高职	成都工业职业技术学院	数智赋能高素质技术技能人才培养全生命周期可视化
山东	高职	滨州职业学院	网格化联动 “8”字形循环赋能内部质量全面提升
山东	高职	潍坊职业学院	纵横联动、五化协同、数字赋能——建立内部质量保证体系 助推学院高质量发展
山东	高职	青岛酒店管理职业技术学院	分类建标、项目推进、螺旋上升：专业管理机制的构建与实施
江西	高职	江西建设职业技术学院	“一定二融三走” 以诊改促进教师开展“三教改革”
四川	高职	成都工贸职业技术学院	构筑“342”工作体系，助力教师个人特色发展
山东	高职	山东劳动职业技术学院	两链为轴、数据建模、平台支撑：教学工作诊改制度长效运行的劳职方案
湖南	高职	湖南铁路科技职业技术学院	一诊、二建、三改进，“金课”建设结硕果——双“国”字课程“铁路货运组织”诊改典型案例
陕西	高职	陕西铁路工程职业技术学院	构建诊改运行长效机制 树立铁路特色质量文化